**Приложение 1**

**к основной образовательной программе**

**среднего общего образования,**

**утвержденной приказом от 29.08.2025 №159**

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории»

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории» для обучающихся среднего общего образования

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

# патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

# духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений,

осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

# эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

# Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

# Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

# Целевые установки курса:

* Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности

содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закреплениепонятий высокого уровня теоретического обобщения;

* Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников кЕГЭ;
* Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида,

проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

**Практические занятия** должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

**Тренинги** позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей курса.

# Задачи курса:

* повышение предметной компетентности учеников;
* развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
* краткое изложение и повторение курса «История»;
* ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
* овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
* формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
* формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
* формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по истории

ФОМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПРОВЕРЯЕМЫХ В РАМКАХ ЕГЭ

Знать:

* + основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
  + периодизацию всемирной и отечественной истории;
  + современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  + историческую обусловленность современных общественных процессов;
  + особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
  + основные исторические термины, понятия, исторические личности. Уметь:
  + проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  + критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  + анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
  + различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  + устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  + формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  + распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
  + устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
  + называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие

предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия

# Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план на изучение курса «Практикум подготовки к ЕГЭ по истории» на профильном уровне отводится в 10 и 11 классах. Рабочая программа для 10 - 11 профильных классов в составлена для в 10 классе – 1 час в неделю, в 11 классе – 1 час в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории» для обучающихся 10-11 классов**

# 10 КЛАСС (34 часа)

Введение. Особенности ЕГЭ по истории (1 час).

# Раздел I «Древность и Средневековье» - 23 часа

## Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России (1 час).

* 1. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

## Тема 2. Русь в IX – начале XII в. (5 часов).

* 1. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина.
  2. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда.
  3. Международные связи Древней Руси.
  4. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. ***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русь в IX – начале XII в.».*** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

## Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (6 часов).

* 1. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.
  2. Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.
  3. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.
  4. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.
  5. Культурное развитие русских земель и княжеств.

***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.».*** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

## Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в. (11 часов).

* 1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти.
  2. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
  3. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно- представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.
  4. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.
  5. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
  6. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.
  7. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.
  8. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.
  9. Церковный раскол.
  10. Социальные движения XVII в.

***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в.».*** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

# Раздел II «Новое время» - 8 часов

## Тема 1. Россия в XVIII в. (8 часов).

* 1. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье- бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации.
  2. Северная война. Провозглашение Российской империи.
  3. Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм».
  4. Особенности экономики России в XVIII в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.
  5. Русское просвещение.
  6. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.
  7. Превращение России в мировую державу в XVIII в.

***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в XVIII в.».*** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ – 2 часа.**

**11 КЛАСС (34 часа)**

**Раздел II «Новое время» - 15 часов**

## Тема 2. Россия в первой половине XIX в. (6 часов).

Введение. Особенности ЕГЭ по истории.

* 1. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.
  2. Отечественная война 1812 г.
  3. Движение декабристов.
  4. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой первой половины XIX в.

* 1. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны.

## Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в первой половине XIX в.».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

## Тема 3. Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. (9 часов).

* 1. Реформы 1860–1870-х гг.
  2. Политика контрреформ.
  3. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.
  4. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

* 1. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.

Русско-японская война.

* 1. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале ХХ в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.
  2. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-

демократические, радикальные, националистические движения.

* 1. Реформы П.А. Столыпина.

***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.».*** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

# Раздел III «Новейшая история» - 18 часов

## Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России (6 часов).

* 1. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.
  2. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.
  3. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.
  4. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.
  5. Переход к новой экономической политике.

***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России».*** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

## Тема 2. СССР в 1922–1991 гг. (9 часов).

* 1. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.
  2. Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.

* 1. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930- х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны.

* 1. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции.

Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

* 1. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.
  2. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.
  3. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.
  4. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг.

«Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности.

* 1. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.

Особенности развития советской культуры в 1950– 1980-х гг.

***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «СССР в 1922–1991 гг.».*** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

## Тема 3. Российская Федерация (3 часа).

* 1. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события

1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990- х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.

* 1. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.

* 1. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.

Современная российская культура.

***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российская Федерация».*** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

# Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ – 1 час.

Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | ЭОР | Форма проведения занятий |
| 1 | Введение. Особенности ЕГЭ по истории. | 1 | <http://chetyrlashool.edusite.ru/p31aa1.html> | Беседа |
| 2 | Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота | 1 | <http://chetyrlashool.edusite.ru/p31aa1.html> | беседа |
| 3 | Отечественная война 1812 г. | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Решение практических задач, проекты |
| 4 | Движение декабристов | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Решение практических задач, проекты |
| 5 | Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Практикум |
| 6 | Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Лекция  Практикум |
| 7 | Реформы 1860–1870-х гг. | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Практикум |
| 8 | Политика контрреформ | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> |  |
| 9 | Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни стран | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Беседы |
| 10 | Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения. | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Практикум |
| 11 | Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно- политических союзов. Русско японская война. | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Практикум |
| 12 | Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале ХХ в. Критический реализм. | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Тестирование |
| 13 | Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Практикум |
| 14 | Реформы П.А. Столыпина | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Практикум |
| 15 | Работа с тренировочными тестами ЕГЭ | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Беседа |
| 16 | Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Решение практических задач |
| 17 | Революция 1917 г. Временное правительство и Советы | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Творческие работы (проекты, электронные презентации |
| 18 | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Практикум |
| 19 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». | 1 | <http://www.fipi.ru/>  <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.htm> | Практикум |
| 20 | Переход к новой экономической политике теме «Россия в Первой мировой войне. | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Беседа |
| 21 | Работа с тренировочными тестами ЕГЭ | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Творческие работы (проекты, электронные презентации |
| 22 | Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Практикум |
| 23 | Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. | 1 | <http://rushistory.stsland.ru>  <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.htm> | Семинар |
| 24 | Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930- х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Исторические загадки, конкурсы, викторины, игры, тестирование |
| 25 | Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Итоги войны. | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Практикум |
| 26 | Холодная война. Военно-политические союзы | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | **Творческие работы** (проекты, электронные презентации |
| 27 | XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роса | 1 | <http://www.fipi.ru/> | Практикум |
| 28 | «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Исторические загадки, конкурсы, викторины, игры, |
| 29 | Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и | 1 | <http://rushistory.stsland.ru>  <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.htm> | Беседа |
| 30 | СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Практикум |
| 31 | Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. | 1 | <http://rushistory.stsland.ru>  <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.htm> | Семинар |
| 32 | Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Творческие работы (проекты, электронные презентации |
| 33 | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. | 1 | <http://rushistory.stsland.ru> | Практикум |
| 34 | Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российская Федерация» | 1 | <http://www.fipi.ru/> | Практикум |